

*Formación superior e investigación en el campo de la gestión
local*

Avances desde la comunicación y educación ambiental

Universidad nacional de Luján
Universidad autónoma de Barcelona

Autoras:

Cristina T. Carballo*
Teresa Escalas**

Colaboradoras:

Paola Ferrero
Maria Rosa Batalla (UNLu)

* Msc Cristina T Carballo del Área Educación Ambiental, integra la División Geografía del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján. (Argentina).

** Dra. Teresa Escalas integra el Grup de Difusió de la Ciència del Centre d'Estudis Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona. (España).

Resumen:

Este trabajo tiene como propósito compartir algunos resultados obtenidos en la formación superior en el campo de la participación y gestión local, desde los aportes de la Comunicación y Educación Ambiental. Esta propuesta presenta un estado de la cuestión teórica, avances y debilidades de las pasantías académicas que tuvieron como objetivo fortalecer y aportar asesoramiento, productos o servicios tendientes a la resolución de problemáticas o temáticas ambientales y territoriales a escala local.

Se considera central formar competencias en la formación universitaria orientadas hacia las actuales demandas sociales, en el marco del desarrollo local, y a la vez, investigar y generar estrategias y técnicas propias para cada comunidad tendientes a promover la participación activa en la toma de decisiones en la gestión ambiental local. En este contexto, asume un papel central la Comunicación y Educación Ambiental

El artículo se compone de varios aspectos, que describen: a) Características de la gestión ambiental local como campo de formación superior e investigación; b) Participación y Educación Ambiental Local: aportes para un marco teórico; c) El papel del conocimiento y su vinculación con la sociedad; d) Prácticas de la Comunicación y Educación en la Gestión Ambiental: una visión integral; y por último, e) Síntesis de algunas experiencias y reflexión final.

Introducción

Hace más de diez años que la Universidad Nacional de Luján (UNLu) viene realizando un importante esfuerzo académico en materia de formación ambiental y, además, en su transferencia hacia la comunidad en la gestión ambiental local. Así fue como se encontró entre los primeras Casas de Altos Estudios, en ofrecer esta variante tanto en lo nacional como a escala latinoamericana. A principio de los noventa se concretó la formulación de la primera carrera de pre-grado en el campo ambiental: la Tecnicatura en Información Ambiental¹. Su duración es de tres años, más una pasantía obligatoria. En una segunda etapa posterior, a partir de 1995, se diseñó la Licenciatura en Información Ambiental², ya como carrera de grado, cuya duración es de cuatro años, más una tesina de grado.

Este trabajo tiene como propósito compartir algunos resultados obtenidos en el marco de las pasantías en la UNLu y el Programa de investigación "Análisis y propuesta de los mecanismos participativos en la gestión ambiental local: nuevas dimensiones de la comunicación y educación ambiental" que se viene realizando junto con la Universidad Autónoma de Barcelona.

Dada la temática y objetivos de la convocatoria de estas jornadas se presentarán para su reflexión algunos resultados provisionales que vincula la formación superior y las prácticas en la gestión ambiental participativa, en el marco del desarrollo local, desde la promoción de la comunicación y educación ambiental, experiencia desarrollada en la Universidad Nacional de Luján (UNLu).

Características de la gestión ambiental local como campo de formación superior e investigación.

El estudiante de la carrera, a través de las pasantías académicas, además de formarse en el campo laboral, presta apoyo técnico a la gestión ambiental mediante la identificación, recopilación, evaluación e interpretación de la información vinculada con el campo ambiental. Apoya a la investigación y contribuye a orientar la toma de decisiones vinculadas con el manejo integral del ambiente y de los proyectos relacionados con actividades que comprometen la calidad de vida de la población. La pasantía es supervisada por un profesor de la universidad, en carácter de tutor, y un responsable de la institución contratante, como tutor de la empresa u organismo. Las instituciones que recibieron y reciben a los pasantes de la UNLu son de diversa índole y van desde el ámbito público municipal, provincial y nacional hasta el privado.

Parte de las pasantías universitarias de la carrera, se han cumplido y se cumplen en municipios o en instituciones de carácter local, ya sea ONGs, escuelas, cooperativas o empresas privadas.

Es dentro de ese marco, que se considera central introducir en la formación, elementos conceptuales que estructuran los grados de percepción y representación social de los problemas ambientales que se vinculan con el grado de información y participación de la comunidad ante sus propios conflictos

¹ Carrera diseñada y coordinada desde sus inicios por la Dra. Elena Chiozza

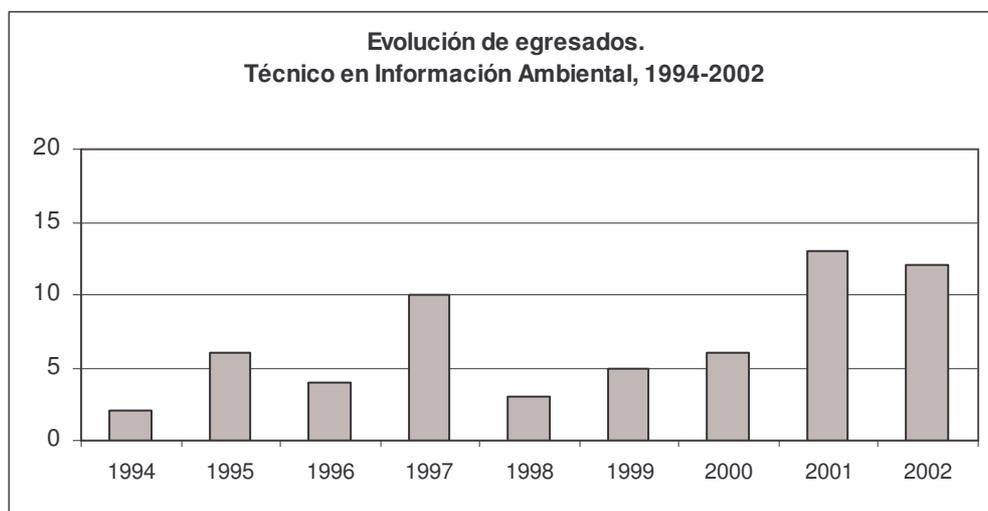
² Carrera diseñada por la Dra. Elena Chiozza, en colaboración con la Lic. Alicia Iglesias

ambientales. Sin descuidar la formación en competencias técnicas que hacen factible el trabajo de campo y el desarrollo de propuestas.

Por otro lado, este objetivo facilitaría la consolidación de canales gubernamentales que aseguren un compromiso social y un manejo equitativo de los recursos y las necesidades de la sociedad local³.

En este sentido es oportuno revisar, por un lado, la dificultad y concurrencia epistemológica de "lo ambiental". Y, por otra parte, los numerosos y encontrados intereses que están detrás de los proyectos y valoraciones sociales del ambiente (tanto en las construcciones sociales, como en los discursos, y/o el papel del Estado en pos de la Ordenación del Territorio, en la Planificación Urbana, en la Evaluación Ambiental de Proyectos, en la Participación Pública, etc) Por ello, la producción de conocimiento y su transferencia social desde la Universidad pública debe asumir un claro papel y un eficaz proyecto político que amplíe las posibilidades de participación y la esfera pública para el consenso en las valoraciones ambientales de las sociedades y la salida a los conflictos más urgentes.

Al mes de diciembre de 2002, 61 alumnos han obtenido el título de Técnico en Información Ambiental. Algunos han continuado con la carrera de grado, otros, se han insertado directamente en el campo profesional. De los alumnos que continúan sus estudios, algunos de ellos ya se desempeñan (licenciados o estudiantes avanzados) como auxiliares en investigación y docencia universitaria. En su mayoría los egresados optan por el mundo profesional. Cabe destacar que los alumnos de las carreras participan en congresos nacionales e internacionales presentando sus informes de pasantía, o el resultado de sus investigaciones.



Fuente: Universidad Nacional de Luján

³ Entidades en que se han desarrollado pasantías:

* MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: Luján, Campana, Chivilcoy, Pilar, Zárate, Moreno, Merlo, General Rodríguez, Exaltación de la Cruz, General Villegas, entre otros.

* EMPRESAS: East Chemical, SIDERCA S.A., Sol Petróleo, Brahma, La Serenísimas, Estampados Rotativos, entre las principales.

* ORGANISMOS OFICIALES: Administración de Parques Nacionales (APN), Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires (CEA), IDEB de Campana, Gendarmería Nacional, Dirección General de Política y Evaluación Ambiental - Secretaría de Medio Ambiente y Espacio Público del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Instituciones escolares públicas, Centro de Investigación Educativa (CIE), PRODITEL-UNLu, y otros.

Participación y Educación Ambiental Local: aportes para un marco teórico

Se asume que la Comunicación y la Educación Ambiental tienen un papel protagónico en este nuevo milenio, marcado por la crisis social y el deterioro ecológico. La E.A. debe ser capaz de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma: participación en la gestión ambiental sostenible, en el marco del desarrollo local.

En esto las comunidades deberían ser el eje de su propio desarrollo, valorando sus contextos sociales y las dificultades de las presiones productivas, dentro de marcos democráticos. Es justamente después del Foro Global de Río '92 que se aceptan los principios que sustentan el desarrollo sostenible, y la EA se la redefine como Educación para el Desarrollo Sostenible, esto exige incorporar el pensamiento crítico e innovador en la toma de decisiones, como un ejercicio básico de la ciudadanía.

Estamos convencidos que la EA no formal y formal es un movimiento orientado al cambio. Podemos concluir en esto que el cambio debe tener presente no solo nuevos modelos de interpretación de la realidad, sino también, a las nuevas formas de acción que se manifiesten en forma de decisiones para el uso y gestión de los recursos de la sociedad en su conjunto.

María Novo (1996) pone en evidencia un hito importante dentro de los ochenta: el Congreso de Moscú. En el la UNESCO reúne a expertos de todo el mundo para el desarrollo de una Estrategia de E.A. para la década de los noventa. A lo largo de más de 20 años, estuvo caracterizado por definir a fines del siglo XX las directrices de la E.A. Novo señala y acordamos, en este marco teórico, no es posible definir las finalidades de la E.A. sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo. Como podemos ver, la vinculación entre la E.A. y los modelos de desarrollo se hace cada vez más evidente. En Moscú (1987) se propone a los países miembros que vayan desarrollando sus propias estrategias y que la E.A. alcance a todos los colectivos sociales.

Desde Río (1992) el camino recorrido tanto por las sociedades del Norte como del Sur, han enfatizado cada vez más en la necesidad promover y generar una E.A. que diseñe propuestas tendientes a formular mecanismos, canales de información y técnicas que fortalezcan a la población en la toma decisiones participativa y del compromiso político en la gestión ambiental local. Sin duda, los recientes resultados de Johannesburgo aún señalan que los principales desafíos no se han resuelto.

En relación con la temática OEA, convocó a representantes de los países miembros y realizaron un análisis en Venezuela a propósito del papel de los gobiernos locales y la participación pública en la gestión local (1996). El análisis se centró en dos aspectos: * **Concepción político – institucional**, y ** en la **capacidad institucional del gobierno local en la gestión ambiental**.

A continuación se transcriben las conclusiones sobre la dimensión de la participación ciudadana en la gestión ambiental local (1997):

a. Los participantes consideran que en el ámbito de la concepción político-institucional:

- Falta de prioridad política e institucional de la gestión ambiental, escasa presencia en las propuestas de los gobiernos locales
- Poca relevancia de los temas ambientales en los planes locales de desarrollo integral
- Débil visión de conjunto de la problemática ambiental, generando una consideración sectorializada de los problemas
- Desequilibrio entre el impacto ambiental de los procesos de urbanización y las acciones y esfuerzos de rehabilitación ambiental emprendidos a nivel municipal, de las empresas o de la propia comunidad
- Condicionamientos y limitaciones de la legislación y normativa para una adecuada gestión ambiental local
- Insuficiente definición de los agentes locales no gubernamentales en la gestión ambiental
- Escasa prioridad a la acción participación ciudadana en la gestión ambiental local

b. En el ámbito de la capacidad de gestión observaron:

- Débil articulación de la gestión ambiental a nivel gubernamental, intersectorial y dentro de los propios gobiernos locales, situación que genera dispersión o duplicación del esfuerzo.
- Existencia de una multiplicidad de disposiciones normativas que generan conflictos por superposición jurisdiccional
- Inadecuada institucionalización, en la mayoría de los gobiernos locales de la región, de mecanismos de participación que comprometan la acción ciudadana en la gestión ambiental
- Ausencia o carencia de mecanismos para la resolución de conflictos derivados de la gestión ambiental
- Insuficiencia de conocimientos técnicos o poco accesibles para autoridades, funcionarios o ciudadanos locales
- Ausencia o insuficiencia de información relevante para la gestión ambiental local
- Escasa consideración por los organismos de financiamiento internacionales y regionales del tema de gestión ambiental local tanto en los proyectos de descentralización como en los de desarrollo institucional que financian

c. En ese mismo encuentro se realizó una síntesis de las principales causas que dificultan la participación ciudadana:

- No existe en forma generalizada una cultura de participación pública
- Es limitada la capacidad de los estamentos municipales y de la propia sociedad para concretar la incorporación de la opinión pública en los procesos de toma de decisiones

- La lucha de intereses entre actores políticos lleva muchas veces a desvirtuar la participación de la comunidad
- Falta la capacitación tanto de actores sociales como de los gobiernos municipales en los procesos de gestión ambiental
- Los mecanismos existentes en los países para viabilizar la participación ciudadana son incipientes.

Cabe destacar que los proyectos no formales en EA han contemplado desde hace varios años el carácter comunitario, entre los principales objetivos, cita Ramón Lara (1996):

- la participación de las comunidades en la tarea de reconstruir un medio ambiente sano y de conseguir una mejor calidad de vida;
- la constitución de grupos comunitarios en parte significativa de los grupos de poder local, para la defensa del medio ambiente;
- el favorecimiento de la investigación de las comunidades acerca de su propia problemática ambiental, orientada hacia la toma de conciencia y a la autogestión;
- el incremento del nivel de compromiso y sentido de la responsabilidad personal y colectiva en la toma de decisiones y en la aceptación de las consecuencias;
- el fortalecimiento de la identidad de los grupos humanos que migran del campo a la ciudad;
- el establecimiento, entre comunidades, de lazos culturales solidarios y efectivos orientados a la cooperación.

Cómo síntesis, el componente de la participación y el fortalecimiento de la opinión pública sobre la gestión ambiental y desarrollo local, y sus gradientes, están íntimamente ligados a la evolución de los paradigmas que han sustentado diferentes enfoques explicativos de la Educación Ambiental en el marco de los diferentes contextos sociales y políticos que la atraviesan, según el momento y espacio analizado.

El papel del conocimiento y su vinculación con la sociedad.

Existe una estrecha relación entre la educación ambiental, la comunicación y la participación, como se expone a continuación, cada vez, es más evidente la necesidad de operar en clave personal y social en relación a la resolución del escenario de problemática ambiental que nuestra sociedad tiene planteado. Esta conclusión anclada en el amplio reconocimiento de la causalidad humana de estas problemáticas, justifica asimismo la pertinencia del uso de *las herramientas y de los modelos de la participación y la comunicación* para contribuir a su resolución, las cuales constituyen uno de los *referentes centrales de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*.

La Educación ambiental es en esencia un proceso de participación y comunicación social. Esta nueva estrategia constituye y exige instrumentos fundamentales y centrales para la consecución de los objetivos que se plantean desde la educación para la sostenibilidad: la adquisición de conocimientos sobre dinámicas ambientales, la adopción de valores y actitudes respetuosas con el medio y su sociedad, la disposición para la acción ciudadana en la gestión del ambiente individual y colectivo. Los programas que persiguen estas metas, deben elaborar y diseñar en cada comunidad, recursos comunicativos y participativos que asegurasen identificar las representaciones y demandas sobre sus problemáticas ambientales, la factibilidad del proyecto (social y económica), que permita una dinámica de *feed-back* entre los decisores y actores sociales que intervienen y, por tanto, que refuerce la retroalimentación del proceso.

Si bien, cuando las instituciones públicas desarrollan una campaña para promover el uso y manejo del agua potable, cuando una asociación ecologista realiza una presentación para informar sobre las características únicas de un espacio natural para motivar su conservación, cuando un educador ambiental organiza un taller sobre reciclado de recursos naturales, cuando un interpretador ambiental realiza actividades de análisis del paisaje, están desarrollando su acción educativa apoyada de una manera u otra sobre recursos participativos y comunicativos, sin embargo, lo desarrollan en diferentes escalas sociales-territoriales, y con heterogéneos grados de complejidad.

La educación ambiental es un instrumento que debe permitir la participación y el aprendizaje del público general, basado en los principios de una comunicación en doble dirección, y de análisis crítico de la información difundida por los medios. No podemos plantear la educación como un camino unidireccional de información, sin analizar los discursos presentes.

La gente tiene opinión sobre temas que afectan su realidad, conocen muy bien su situación a nivel local y sus valores y aspiraciones deben de considerarse como parte integral de un programa de educación mediante procesos de participación y comunicación adecuados.

La educación basada en el diálogo y las experiencias compartidas, resulta más efectiva, fácil de llevarse a cabo, instructiva y exitosa.

El proceso de educación ambiental capacita cuando la gente actúa para la acción, cuando asume responsabilidades y lidera procesos. En este caso, la participación y la comunicación son herramientas importantes para los gestores, la sociedad civil, grupos sociales, ONG's a fin que los procesos de educación ambiental consigan sus objetivos.

Desgraciadamente, los gestores, los técnicos, científicos, ecologistas a menudo olvidan los procesos de participación y comunicación porque se asume que los hechos "científicos y razonados" y se centran en la transmisión de información, es decir, que con ello por sí solo, pudieran convencer a la sociedad de sus objetivos. Esto no ocurre en realidad ya que las personas no pensamos únicamente en términos científicos, ambientales o racionales sino que además, tenemos percepciones diferentes sobre un determinado tema según nuestra historia personal, grupal y cultural. En este sentido, es de suma importancia apoyar con experiencias educativas ambientales dirigidas a la población, en la formación ciudadana, y resignificar su rol en la gestión de su ciudad, de su región, de su barrio, etc.

Los contenidos ambientales del programa educativo-participativo tienen que ser transmitidos en conceptos y mensajes que tengan sentido para el público al cual van dirigidos, que sean relevantes para ellos, con un lenguaje claro, preciso y que los sensibilicen sobre la problemática a trabajar. Esto significa "conectarlos" con los aspectos emocionales y los beneficios personales, como parte de una comunidad.



Figura 2. La educación ambiental mediante la comunicación y la participación, tiene como objetivo la capacitación para la acción y la reflexión crítica de los modelos de consumo, su rol en la gestión ambiental y los modelos de desarrollo local.

A partir de estas reflexiones, y entendiendo la educación ambiental como aquella que tiene por objetivo "desarrollar la capacitación para la acción", podemos afirmar que la comunicación y la participación se convierten en estrategias fundamentales para conseguir los objetivos que plantea la educación ambiental.

Prácticas de la Comunicación y Educación en la Gestión Ambiental: una visión integral

La Comunicación y Educación Ambiental por definición se fundamenta en la dinámica social y en la construcción colectiva, y ante cada acción se definirán objetivos particulares, actividades, estrategias didácticas y modalidades para llevarse a cabo, según lo requiera la realidad social y ambiental. Es importante destacar que cada situación y cada comunidad requerirán su plan y programa, atendiendo sus especificidades culturales y ambientales en general.

En el marco, la E. A. cabría, centralmente, promover el cambio de comportamiento del sujeto en su relación cotidiana e individualizada con el ambiente y con los recursos naturales, objetivando la formación de los hábitos ambientales responsables en el medio. Este abordaje evidencia, para algunos especialistas, una lectura acrítica e ingenua sobre la problemática ambiental y apunta hacia una práctica pedagógica prescriptiva y reproductiva. Así la transformación de la sociedad sería el resultado de la transformación individual de sus integrantes. Existe una visión crítica a la anterior que cuestiona el tradicional que "cada uno haga su parte", ya que esto no es garantía de nada para la prevención y la solución de los problemas ambientales. En una sociedad masificada o compleja, asumir en el día a día conductas coherentes con las prácticas de protección ambiental puede estar lejos de las posibilidades de la gran mayoría. E inclusive muchas veces es obligado a consumir productos o servicios, sin alternativas, que cuiden la calidad ambiental de estos. De acuerdo con esta visión, las

decisiones están envueltas en aspectos económicos, políticos, sociales y culturales; y éstas son las que condicionan la existencia o la inexistencia de agresiones al ambiente.

En esta concepción el esfuerzo de la E. A. debería ser direccionado para la comprensión y búsqueda de superación de las causas estructurales de los problemas ambientales por medio de la acción colectiva y organizada.

Este equipo, asume una tercera posición, y se la define tomando a ambos enfoques. Se entiende desde nuestra experiencia que estos enfoques son complementarios y es falso, enfrentarlos. Por un lado, es esencial contar con la posibilidad de generar programas en que participen diferentes actores sociales que impulsen y ofrezcan recursos para el desarrollo de acciones tendientes en modificar comportamientos e informar los impactos que generan diferentes hábitos que afectan al medio, ya sea al patrón cultural del consumo o al tratamiento de los residuos, entre otros. Pero también, se considera central, definir una mirada compleja del problema. Proponer una lectura problematizadora del ambiente y de nuestra actuación colectiva, bajo la óptica de la complejidad del medio social y del proceso educativo, como proceso que tienda a la gestión participativa del ambiente.

En otras palabras, pensar y practicar la E. A. hacia la gestión participativa del Ambiente, en el marco del desarrollo local.

La necesidad que se ha manifestado de disponer de métodos y técnicas para planificar y actuar en los procesos de participación social, ha recibido la respuesta de los grupos que presentan el proyecto⁴, mediante propuestas de innovación, trabajos de investigación y cursos de formación, en los que se ha dado un gran paralelismo en la temática de la comunicación y educación ambiental para la promoción de la participación social en las agendas de desarrollo local, por supuesto atendiendo las singularidades sociales, y ambientales de cada comunidad.

Reflexiones finales, algunos resultados para compartir

A continuación se presentan algunas de las experiencias llevadas a cabo por los alumnos – pasantes de la UNLu, donde se evidencia el aporte brindado por de la Educación y la Comunicación ambiental a diversas instituciones. De dichas experiencias se describen las temáticas y se menciona el espacio y el tiempo en que fueron realizadas. Cabe resaltar en cada caso la importancia de la contribución a la gestión ambiental, en el marco del desarrollo local. Entre los objetivos seleccionados encontramos el asesoramiento para la formulación de proyectos a instituciones escolares u ONGs, diseño de cursos de capacitación, formulación de banco de datos, diagnóstico ambiental para la gestión del municipio, entre otras; estos ejemplos son una muestra de las posibilidades de inserción laboral del Técnico en Información Ambiental.

⁴ Desde marzo de 2000 se vienen realizando diversas acciones con el Centro de Difusión de la UAB, que han madurado en el actual proyecto de investigación, el que cuenta con evaluación externa nacional.

Cada una de estas pasantías fue solicitada por un organismo público o privado, que luego de cumplir las instancias institucionales, se diseñan y acuerdan diferentes instrumentos como plan de trabajo, cronograma y metodología, según corresponda el caso.

Estas experiencias fueron esenciales para la formación del estudiante, quien debió desarrollar competencias para la resolución de problemáticas concretas, y que para ello, recurrió tanto a la dimensión teórica como técnica para que finalmente las pusiera en marcha en la elaboración de una propuesta, producto o lineamientos para la acción. Y por otro lado, fue, de igual importancia, para la organización que solicitó al pasante, ya que pudo contar con una respuesta por parte de la UNLu y con ello, se logró satisfacer una necesidad sentida por algunos de los actores de la comunidad local. Estas metas fueron logradas a partir de orientar la EA a situaciones e instituciones locales, tomando en cuenta los contextos sociales, culturales, económicos y políticas de orden más generales.

Tabla Nº 1: FORMACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA GESTION LOCAL:
AVANCES DESDE EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL⁵

TÍTULO - PASANTE	DESCRIPCIÓN - PRODUCTO	LUGAR Y AÑO	INSTITUCIÓN
La dimensión Ambiental de los Contenidos Curriculares de la EGB Dora Griselda Rolla	Talleres de actualización y perfeccionamiento docente de la institución escolar con el objetivo de diseñar el proyecto institucional tomando como prioridad una problemática ambiental de la comunidad. Se realizó una campaña para rescatar un espacio público con los alumnos y los padres de la Escuela	Cortínez, Partido de Luján, 1997	Escuela Nº 4
El arroyo Claro no es tan claro Julieta Eskenazi	Este trabajo tuvo como objetivo asesorar y diseñar un proyecto en EA para ser presentado a un concurso nacional, el Fondo de las Américas. El objetivo fue articular la escuela y su comunidad para el manejo sustentable del Arroyo. El proyecto fue seleccionado entre los tres primeros.	Grand Bourg, Partido de Malvinas Argentinas, 1997	Asociación Civil "Crece Juntos" y la Escuela "17 de agosto"
Capacitación docente sobre la Educación Ambiental	Propuesta orientadora para la incorporación de la Educación Ambiental	Grand Bourg, Partido de	Escuela "17 de agosto"

⁵ En esta oportunidad se seleccionaron algunas experiencias por la diversidad y heterogeneidad de los temas y lugares en que se realizaron las pasantías, las que fueron dirigidas por Msc Cristina T. Carballo

<p>como tema transversal</p> <p>Micaela Segovia</p>	<p>como tema transversal propuesto en la Reforma Educativa de la Educación General Básica. Se realizaron dos acciones:</p> <p>a. talleres con los docentes de la escuela. b. definición de un eje transversal para el proyecto institucional</p>	<p>Malvinas Argentinas, 1998</p>	
<p>Percepción Ambiental de la comunidad de Campana sobre el proyecto Complejo Carcelario</p> <p>Leandro Simeone</p>	<p>El presente trabajo realizó un diagnóstico e interpretación de la percepción de la comunidad de Campana sobre un proyecto que implicaba la radicación de un complejo carcelario. Se realizó una indagación sobre la evolución de la opinión pública y el grado de participación de la población en el marco de la ley ambiental bonaerense y el rol municipal en la mediación de los intereses.</p>	<p>Localidad de Luján y zona Los Cardales, Partido de Campana, 1999</p>	<p>Municipalidad de Campana</p>
<p>Diagnóstico ambiental del barrio Las Campanas de la ciudad de Campana para desarrollar un futuro programa de EA</p> <p>Germán Del Molino</p>	<p>El presente trabajo realizó un diagnóstico de las percepciones y urgencias ambientales sentidas por la comunidad del barrio. Para ello se valió de un procedimiento singular adecuado a la población. Presentó al final lineamientos para un programa en EA</p>	<p>Barrio Las Campanas, Partido de Campana, 2000</p>	<p>Municipalidad de Campana</p>
<p>Análisis de la Aplicación del Programa de Educación Ambiental</p> <p>“Ciudad Limpia... Planeta Sano”</p> <p>Paola Bonesi</p>	<p>El informe incorpora un análisis de las actividades, de su participación activa como promotora ambiental y la evaluación de los resultados en la comunidad escolar del segundo ciclo de la EGB, de la localidad de Zárate y Lima. Además, se propone algunos lineamientos para próximas acciones en EA</p>	<p>Localidades de Zárate y Lima</p> <p>Partido de Zárate, 2001</p>	<p>Cooperativa de Electricidad y Servicios Anexos</p> <p>□tda.. De Zárate y ONGS</p>
<p>Diagnóstico ambiental preliminar del sector</p>	<p>La investigación de la pasante se centra en la elaboración de un banco de datos</p>	<p>Partido de Luján, 2001</p>	<p>Dirección de Planeamiento</p>

<p>industrial y la gestión municipal: Propuesta de un Banco de Datos</p> <p>Mariana Zaia</p>	<p>sobre las industrias por categorías y localización. El Municipio de Luján expresa su necesidad de contar con un diagnóstico en la temática con el propósito de aplicar la normativa vigente en el sector tanto para la ordenación como para la gestión ambiental.</p>		<p>de la Municipalidad de Luján</p>
<p>Propuesta de diagnóstico ambiental I: Informe sobre el ambiente natural del Delta de Zárate</p> <p>Mario Betanzos</p>	<p>Esta propuesta se desarrolla gracias a la solicitud del municipio de Zárate. Esta requiere de elementos para la definición de un diagnóstico ambiental del sector islas, del Delta.</p>	<p>Partido de Zárate, 2002</p>	<p>Municipio, sector Islas</p>
<p>Propuesta de diagnóstico ambiental II: Informe sobre las características socio-demográficas del Delta DE Zárate</p> <p>Pedro Bassi</p>	<p>Dada la complejidad del tema, dos pasantes abordaron en dos etapas la caracterización básica del área con el propósito de aportar elementos para futuros proyectos en desarrollo local en el Delta de Zárate</p>	<p>Partido de Zárate, en evaluación</p>	<p>Municipio, sector Islas</p>
<p>Definiciones de las urbanizaciones cerradas en el partido de Pilar: Propuesta de una base de datos</p> <p>Ma. Rosa Batalla</p>	<p>En el marco de los recientes cambios urbanos, las urbanizaciones cerradas en Pilar toman un rol protagónico. No obstante se advirtió un vacío en la sistematización de la información ambiental y territorial básica para la toma de decisiones. La presente propuesta desarrolla un intenso relevamiento y una metodología para la elaboración de una base de datos y categorización.</p>	<p>Partido de Pilar, 2002</p>	<p>Empresa Inmobiliaria de Pilar</p>

Fuente: Elaboración propia, mayo 2003

Del camino recorrido en estos años por la UNLu y del fructífero intercambio y desarrollo de metodologías participativas con la UAB, surgió la necesidad de sistematizar y evaluar las experiencias en Comunicación y Educación Ambiental, diferenciando el tipo de comunidad y problemática a abordada.

En lo que respecta a la UNLu, se advierte como aspectos a mejorar y como una de las principales limitaciones de la propuesta, un difuso impacto social del trabajo académico y profesional de las pasantías, estas investigaciones o informes profesionales son de gran relevancia social para los agentes que intervienen con alguna acción en el desarrollo local, no obstante no llegan a socializarse con otros actores o comunidades. Con lo cual se considera necesario desarrollar acciones que promuevan la difusión de estas experiencias para compartir los resultados con otras instituciones en la escala nacional y local. Con el propósito de dar respuesta a esta debilidad hemos iniciado una etapa de mayor contacto con la comunidad, y en noviembre del 2002 se participó en una muestra que organizó la UNLu, y en el que los alumnos del Área en Educación Ambiental estuvieron presentando: *Comunidad, Educación Ambiental y Universidad*, donde se expusieron al público los resultados de una reciente experiencia⁶ realizada por los alumnos de la asignatura Educación Ambiental de la comisión de Luján⁷. En dicho evento se sondearon las representaciones de la comunidad lujanense sobre el estudio de caso abordado por los alumnos y también se convocó la participación de la comunidad para que brinde su opinión sobre las posibles acciones a llevarse a cabo.

Por último, como otra necesidad detectada de la evaluación de las experiencias, surgió que dada la complejidad y el carácter innovador del tema se requiere un trabajo continuo y en común entre los equipos universitarios. Y se considera oportuno seguir trabajando con el objetivo de proponer,

- * Nuevos modelos para avanzar hacia la sostenibilidad social y del ambiente
- * Nuevos métodos, consensuados por dos equipos de trabajo, para el análisis y la evaluación de formas de participación
- * Nuevos recursos, fruto de los resultados de la evaluación de los anteriores
- * programas, recursos innovadores e intercambio para la investigación y docencia en formación superior que fortalezca la comunicación y educación ambiental
- * Información organizada en una guía que contendrá recursos y orientaciones para su elaboración y evaluación

⁶ Los estudiantes de la comisión Luján durante el segundo semestre del 2002 realizaron un estudio sobre la recuperación de un área vacante, de dominio municipal para ser incorporada como un área verde y con fines pedagógicos. Como instancia final formularon lineamientos de acción, sobre estos, se les consultó a la población de Luján.

⁷ Profesora Adjunta, Cristina Carballo y AYTE Paola Ferrero

Bibliografía

- Alió, M.A. i Olivella, M. (coordinació) (1999). *Per viure bé nosaltres i les generacions que vindran. Com prendre part a fer sostenibles els nostres pobles i ciutats. Guia per participar en l'aplicació de l'Agenda 21 Local*. Departament de Medi Ambient de la Diputació de Barcelona i Patronat Flor de Maig. Barcelona.
- Benayas J., Gutiérrez J. (2000) *Las estrategias de educación ambiental como instrumento para el cambio socioambiental*. En: Revista Ciclos nº7.
- Carballo, Cristina y Teresa Escalas (2002) "Hacia la gestión participativa de las ciudades: residuos y comunidad. Una propuesta desde la comunicación y educación ambiental". En revista: Gerencia Ambiental. Año 9, Nº 87, Buenos Aires, pp. 448-456
- Carballo, Cristina y L. Simeone (2001) "Comunidad, Problema Ambiental y Percepción". En: Anuario 2000 División Geografía. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján
- Castro, R. de (1996) *Influencia social y cambio ambiental. Actualidad y prospectiva de las estrategias de intervención*. En: Revista Interacción psicosocial nº 13, (pg. 7-20).
- Castro, R. de. *Estrategias de comunicación para la Educación Ambiental*. En *I Jornadas de Educación Ambiental en Canarias*. Gobierno de Canarias, Tenerife, 1996.
- Coraggio, J.L. (2001) *La agenda del desarrollo local*. En: curso de Posgrado de Desarrollo Local en Áreas Metropolitanas. Mimeo, UNGS
- Escalas T. (direcció), Pujol R.M., Martí N., Güell N., Aragay N, Malagrida R. (2000) *Deixalleria del Campus de la UAB: Cerdanyola Campus. Projecte de Pla de Comunicació*. Document no publicat. Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Barcelona),.
- Font, N. i Subirats, J. (2000) *Local y sostenible La Agenda 21 Local en España*. Editorial Icaria, Barcelona.
- Lara, Ramón (1996) "Informe sobre los proyectos de Educación Ambiental no formal" En Revista Iberoamericana de Educación Nº 11. Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Pp. 153-169
- Pol, E. (2000) *Impacte social, comunicació ambiental i participació, Monografies universitàries nº3*. Departament de Medi Ambient, Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- Silva Quintas, José (2000) "Por uma educacao ambiental emancipatória: condireacoes sobre a formacao do educador para atuar no processo de gestao ambiental", en: José Silva Quintas (Coord) *Pensando e Practicando a Ecuacao Ambiental na Gestao do Meio Ambiente*, Ediciones IBAMA, Brasilia.